



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Spis treści

I. Podstawa prawna	4
II. Wstęp.....	5
Założenia fundamentalne:.....	5
III. Charakterystyka Programu Wychowawczo- Profilaktycznego	7
Zadania szkoły	7
Działalność w szkole obejmuje w szczególności:.....	7
Metody i sposoby działania:.....	8
Formy oddziaływania wychowawczego:	8
Formy oddziaływania profilaktycznego:.....	9
Diagnoza	11
Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:	12
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.....	13
V. Model absolwenta:.....	15
VI. Główne założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	17
Cele główne	17
Cele szczegółowe.....	17
Cele wychowawcze szkoły podstawowej:	17
Cele profilaktyczne szkoły podstawowej:.....	18
Cele zoperacjonalizowane Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:	18
Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:.....	19
VII. Zadania Wewnętrzzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ).....	22
Cele programu WSDZ:	22
VIII. Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.....	23
1. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego	23
2. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju	25
3. Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia	28
4. Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych	30
5. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w szkole	32
6. Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły.....	34
7. Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień.....	36
8. Orientacja zawodowa	38
9. Samorządność	40
10. Ograniczenie zachowań agresywnych na terenie szkoły.....	41
11. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych	42
IX. Procedura współpracy z rodzicami.....	43
Podstawa prawna:.....	43
Zasady współpracy:	43

Procedura kontaktów między rodzicami a szkołą:	45
X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	46
Sposoby i środki ewaluacji.....	46
XI. Zatwierdzenie programu	47

I. Podstawa prawna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny działa w oparciu o zadania zawarte w:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 1997, NR 78 poz. 483);
- Konkordacie między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską, podpisany w Warszawie dnia 28 lipca 1993 r. (Dz. U. z dnia 23 kwietnia 1998 r. Nr 51. poz. 318);
- Konwencji o prawach dziecka (Dz.U. z 1991 r., nr 120, poz. 526 wraz z załącznikiem zawierającym zastrzeżenia i deklaracje strony polskiej);
- Ustawie z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59);
- Ustawie o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- Ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.);
- Ustawie z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109)
- Ustawie z dnia 26 października 1982 o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Tekst jednolity: Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473);
- Ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.);
- Rozporządzeniu MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej, przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356);
- Rozporządzeniu MEN z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017, poz. 703);
- Rozporządzeniu MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form propagowania w szkole działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2017, poz. 1249);
- Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Piątka w Paszczynie.

II. Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

Wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktykę zaś rozumiemy jako proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczaniu i likwidowaniu czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia człowieka.

W Programie Wychowawczo - Profilaktycznym skupimy się na:

- ✓ wzmocnianiu czynników chroniących (zainteresowanie nauką, silna więź z rodzicami itp.);
- ✓ propagowaniu kultury bycia i zdrowego stylu życia (wolnego od uzależnień);
- ✓ nauczaniu młodych ludzi podstawowych umiejętności społecznych, psychologicznych;
- ✓ rozwijaniu zainteresowań uczniów;
- ✓ przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym;
- ✓ wspomaganiu rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości, autorytetów);
- ✓ stwarzaniu uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych (UKS, koło wolontariatu, kół artystycznych itp.);
- ✓ wspomaganiu rodziców w ich roli – jako wychowawców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny w szczególności uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów oraz oczekiwania środowiskowe. O realizacji potrzeb decydują nauczyciele, rodzice i młodzież, wyznaczając aktualne w danym czasie priorytety wychowawcze.

W chwili obecnej do priorytetów należą:

1. Pomoc w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji wartości (chrześcijańskiej)
2. Personalizacja życia i odnajdywanie swojego miejsca:
 - a) w rodzinie;
 - b) w grupie koleżeńskiej;
 - c) w społeczności szerszej (lokalnej, regionalnej, narodowej);
 - d) swojego miejsca zawodowego.

Wszelkie działania zmierzające do osiągnięcia celu realizowane będą w ramach procesu dydaktyczno – wychowawczego (godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych oraz zajęć stricte profilaktyczno-edukacyjnych).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska, zaś w swoich oddziaływaniach jest skierowany na uczniów, nauczycieli i rodziców.

Założenia fundamentalne:

1. Każdy członek społeczności szkoły, od dyrektora i nauczycieli, poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
2. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

4. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
5. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole podstawowej jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
6. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania zadań w różnych dziedzinach życia, pozostawia jednak uczniom pełną swobodę wyboru.

III. Charakterystyka Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Zadania szkoły

Zadania Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Piątka w Paszczynie jako środowiska wychowawczego:

- opieka wychowawców nad biologicznym i psychologicznym rozwojem wychowanków;
- ochrona wychowawcza nad działaniem wychowanka w życiu społeczności środowiskowej;
- pomoc w uzyskiwaniu przez ucznia orientacji etycznej i hierarchizacji wartości;
- odnajdywanie przez wychowanka jego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej, w społeczności lokalnej i regionalnej;
- kształtowanie etyki pracy;
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, kościoła, szkoły i środowiska;
- kształtowanie uczucia miłości do ojczyzny;
- uświadomienie powinności patriotycznych.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Działalność w szkole obejmuje w szczególności:

1. Społeczność szkoły

- jako formy wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły, współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

2. Cele społeczności szkoły

- to wszechstronna pomoc w osiągnięciu dojrzałości osobowej. Wszelkie działania wychowawcze i profilaktyczne winny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej, wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

3. Wychowanka

- cechuje się on dojrzałą osobowością jeżeli w swym postępowaniu zdolny jest otwierać się na innych ludzi, zachowując podstawową kontrolę własnych uczuć i dbając o ich rozwój oraz zdolny jest realistycznie oceniać swoje możliwości.

Winny Go cechować:

- kultura osobista - zachowanie się z godnością i szacunkiem dla drugiego - wyrażoną przez postawę, słowa, strój, dbałość o estetykę pomieszczeń itp.;
- pozytywne nastawienie wobec innych, życzliwość;
- odpowiedzialność za drugiego człowieka;
- wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów;
- tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach;
- miłość i szacunek do Ojczyzny - poznawanie jej historii;

- uświadomienie, że wszyscy należą do wspólnoty środowiskowej, parafialnej, regionalnej;
- umiejętność obcowania z przyrodą - szacunek do przyrody, odkrywanie jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek;
- odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środowisk;
- umiejętność wykorzystania środków przekazu;
- umiejętność dostrzegania piękna w otaczającym świecie, przyroda ożywiona i nieożywiona;
- kształtowanie odczuć estetycznych.

Metody i sposoby działania:

1. Prelekcje związane tematycznie z założeniami, wygłaszane przez specjalistów dla rodziców, nauczycieli, uczniów.
2. Indywidualne rozmowy uczniów z wybranymi przez nich nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.
3. Stała współpraca z pedagogiem w celu rozwiązywania bieżących problemów wychowawczych, z udziałem w szkoleniu nauczycieli i rodziców oraz w prowadzeniu lekcji tematycznych.
4. Przyjęcie kanonu dni częściowo lub w całości wolnych od zajęć szkolnych:
 - święto pasowania na ucznia klasy I szkoły podstawowej (dzień jest przeznaczony na przyrzeczenie klas pierwszych) – dotyczy szkoły podstawowej;
 - Dzień Edukacji Narodowej – 14. X. - wolny od zajęć dydaktycznych – dotyczy szkoły podstawowej;
 - klasowe i szkolne spotkania wigilijne – dotyczy szkoły podstawowej;
5. Wycieczki klasowe z wychowawcą – dotyczy przedszkola i szkoły podstawowej.
6. Wycieczki przedmiotowe – dotyczy szkoły podstawowej.
7. Wyjścia zbiorowe do teatru, kina lub na inne imprezy – dotyczy przedszkola i szkoły podstawowej.
8. Podtrzymanie i rozwinięcie dobrych tradycji – dotyczy szkoły podstawowej.
 - rocznice narodowe
 - pasowanie na ucznia
 - uroczystości szkolne
 - opieka nad grobem patrona szkoły.

Formy oddziaływania wychowawczego:

a) zajęcia dydaktyczne

- doskonalone są zmysły, kształcone procesy poznawcze i zdolności rozwijania myślenia twórczego, wrażliwość emocjonalną, sprawność fizyczną
- godziny wychowawcze
- realizowane są tematy wynikające z realizacji indywidualnych programów wychowawczych, opartych na szkolnym programie wychowawczym.
- zajęcia w obrębie przedmiotów i wychowania do życia w rodzinie - łączą zagadnienia etyki, filozofii i kultury.

Ich celem jest zrozumienie przez ucznia ciągłości rozwoju kultury, trwałości ludzkich osiągnięć, źródeł tożsamości, kształtowania wrażliwości moralnej, refleksyjnej postawy wobec siebie i innego człowieka

b) zajęcia pozalekcyjne:

- kółka zainteresowań, zawody, konkursy - rozwijają zamiłowania i zainteresowania uczniów (kółka/w miarę posiadanych środków);
- apele;
- spotkania, w czasie których realizowane są zadania wychowawcze;
- wycieczki: jednodniowe, kilkudniowe, piesze, rowerowe, przedmiotowe;
- imprezy i uroczystości klasowe i szkolne.

Przygotowanie przez uczniów, przy pomocy nauczycieli i rodziców. Są drogą do integracji klasowej, prezentowanie swoich talentów, pomysłowość, zmysł organizacyjny, daje satysfakcję, uczą odpowiedzialności, zapewniając obrzędowość, tradycję chrześcijańską.

Formy oddziaływania profilaktycznego:

Strategie profilaktyczne to formy działań profilaktycznych (cele realizowane przez strategie).

1. STRATEGIE INFORMACYJNE

- przekazywanie informacji na temat konsekwencji zachowań ryzykownych,
- informacje powinny być rzetelne,
- informacje powinny być dostosowane do poziomu rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego oraz możliwości percepcyjnych adresata,
- informacje powinny uwzględniać poziom posiadanej wiedzy przez adresata, gdyż wczesne wkraczanie z informacjami na temat zagrożeń może podsuwać pomysły na niepożądane zachowania,
- informacje powinny być rzeczowe, bez odwoływania się do emocji adresata,
- informacje nie powinny być zbyt szczegółowe, aby nie stanowiły instruktażu do nieprawidłowych zachowań.

2. STRATEGIE EDUKACYJNE

- pomoc w rozwoju ważnych umiejętności życiowych, np. chronienia się przed presją otoczenia,
- skupienie się na kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności społecznych uczniów,
- uczenie tzw. sztuki życia, umiejętności radzenia sobie ze stresem, odmawiania, nieulegania manipulacjom.

3. STRATEGIE ALTERNATYW

- stwarzanie możliwości realizowania ważnych potrzeb społecznych poprzez pozytywną działalność, np. sport, działalność artystyczną czy społeczną – metoda ta umożliwia uczniom zaspokajanie potrzeb aktywności, osiągnięcia uznania, przynależności.

4. STRATEGIE INTERWENCYJNE

- pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu problemów,
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych,
- konkretna pomoc specjalistyczna w indywidualnych przypadkach.

Współczesne podejście profilaktyki obejmuje trzy stopnie działań profilaktycznych:

profilaktyka I stopnia – dotyczy uczniów klas I – IV szkoły podstawowej	skierowana do grup niskiego ryzyka, obejmująca szerokie i nie zdiagnozowane grupy osób, której celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji zachowań ryzykownych;
---	---

profilaktyka II stopnia – dotyczy uczniów klas V i VII szkoły podstawowej	adresowana do grup podwyższonego ryzyka i osób po inicjacji zachowań ryzykownych, której celem jest obniżenie czasu i głębokości dysfunkcji oraz wycofanie się z ryzykownego działania;
profilaktyka III stopnia – dotyczy uczniów klasy VIII szkoły podstawowej	skierowana do grup wysokiego ryzyka obejmująca działania lecznicze, rehabilitacyjne oraz resocjalizacyjne, której celem jest przeciwdziałanie rozszerzaniu się degradacji społecznej oraz powrót do normalnego funkcjonowania.

Strategie profilaktyczne ściśle łączą się z poziomami profilaktyki dostosowanymi do danych grup uczniów.

PROFILAKTYKA PIERWSZORZĘDOWA	PROFILAKTYKA DRUGORZĘDOWA	PROFILAKTYKA TRZECIORZĘDOWA
Odbiorcy: osoby przed inicjacją	Odbiorcy: grupa podwyższonego ryzyka	Odbiorcy: grupa najwyższego ryzyka
<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocja zdrowego stylu życia • opóźnienie wieku inicjacji 	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji • umożliwienie wycofania się z zachowań ryzykownych 	<p>Cele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeciwdziałanie się pogłębianiu procesu chorobowego • umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie
<p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacyjne – dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów • edukacyjne – pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych • alternatywne – pomoc w zaspokojeniu ważnych potrzeb oraz osiąganie satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność artystyczną czy sportową 	<p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacyjne • edukacyjne • działań alternatywnych • interwencyjne – pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu ich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych 	<p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacyjne • edukacyjne • działań alternatywnych • interwencyjne • zmniejszania szkód – mające na celu ochronę społeczeństwa i samych uzależnionych przed skutkami ich ryzykownych zachowań

Diagnoza

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Piątka w Paszcznie liczy 153 (stan na 1 września 2021) uczniów- są to dzieci z oddziału przedszkolnego (oddział zerowy) i uczniowie z klas I - VIII. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. We wrześniu 2021 przeprowadzana została diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców na temat realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,

Wnioski z diagnozy realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021:

Jako wnioski wyłaniają się:

1. Utrzymanie dotychczasowego poziomu oceny klimatu bezpieczeństwa w szkole;
2. Kontynuowanie dotychczasowej poza edukacyjnej działalności szkoły;
3. Podtrzymywanie obecnej działalności wychowawczą i opiekuńczą placówki;
4. Praca w zakresie zapoznania uczniów ze swoimi prawami i obowiązkami;
5. Działania wychowawcze w zakresie możliwości prezentowania swoich zainteresowań, sposobów spędzania wolnego czasu, proponowania interesujących ich tematów;
6. Działania z zakresu profilaktyki sytuacji trudnych, czyli przemocy i agresji, sposobów radzenia sobie w przypadkach przemocy i agresji.
7. utrzymanie dotychczasowego poziomu oceny klimatu bezpieczeństwa w szkole;
8. kontynuowanie dotychczasowej współpracy z rodzicami we wszystkich aspektach: dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym;
9. uświadamianie rodziców w zakresie działań podejmowanych przez szkołę w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dla dzieci oraz o realizacji zapisów WSO w ocenianiu zachowania uczniów

Rekomendacje czyli zalecenia do dalszej pracy na rok szkolny 2021/22:

Rekomendacją będącą zaleceniem do pracy są:

1. Ponownie zapoznać uczniów z dokumentami szkoły (Statut, WSO) dotyczącymi praw i obowiązków uczniów, regulaminu i kryteriów oceniania zachowania.
2. na spotkaniu podsumowującym semestr informowanie rodziców w zakresie działań podejmowanych przez szkołę w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dla dzieci oraz o realizacji zapisów WSO w ocenianiu zachowania.
3. Uzupełnić pracę wychowawczą o zakres rozszerzający:
 - Prezentowanie swoich zainteresowań;
 - Sposoby spędzania wolnego czasu;
 - Propozycje tematów od uczniów
1. Przeprowadzić zajęcia z zakresu profilaktyki dotyczące:
 - Przemoc a agresja, sposoby radzenia sobie w przypadkach przemocy i agresji.

Wnioski z pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok szkolny 2021/22:

1. Warto kontynuować bieżące działania we wszystkich obszarach oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
- 2.
3. Należy oszacować przyczyny konfliktów rówieśniczych u uczniów klasy VI w diagnozie klasy.
4. Działania profilaktyczne szkoły skutkują poprawą funkcjonowania uczniów na terenie szkoły.
- 5.
6. Działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój uczniów.
7. W przeważającej większości uczniowie czują się bezpiecznie w naszej szkole.
8. W szkole uczniowie uczą się radzić sobie w sytuacjach stresowych, przełamywania barier w komunikacji z innymi, przeciwdziałania agresji i zdrowego stylu życia.
9. W szkole uczniowie poznają zgubny wpływ substancji psychoaktywnych (papierosy, alkohol) i rozumieją potrzebę zapobiegania uzależnieniom.
10. Uczniowie uczą się konstruktywnie rozwiązywać konflikty; utrwalają zachowania asertywne.
11. Uczniowie w większości posiadają umiejętności prawidłowej reakcji w sytuacji zagrożenia.
12. Uczniowie i ich rodzice mają możliwość korzystania ze wsparcia nauczycieli i specjalistów szkolnych oraz profesjonalnych instytucji współpracujących ze szkołą.
13. Uczniowie w trudnych sytuacjach mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły.
14. Rodzice/opiekunowie uczniów korzystają z pomocy pracowników pedagogicznych szkoły przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;

Rekomendacje czyli zalecenia do dalszej pracy na rok szkolny 2021/2022:

1. Zintensyfikować działania przeciwdziałające wulgaryzmom.
2. Przeprowadzić diagnozę wychowawczą klasy VI (w roku szkolnym 2021/22 klasy VII) w zakresie przeciwdziałania negatywnym zachowaniom i konfliktom rówieśniczym. Wnioski wykorzystać w pracy wychowawczej.
3. Zintensyfikować działania wsparcia pedagogicznego i psychologicznego w sytuacji nauczania zdalnego w szkole.
4. Poszerzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych w trakcie nauczania stacjonarnego.
5. Wśród rodziców szerzyć wiedzę dotyczącą stosowanych w szkole form i metod pomocy uczniom i zapobiegania przemocy i agresji.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

1. Jednostki samorządu terytorialnego,
2. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym z poradniami specjalistycznymi,
3. Placówki doskonalenia nauczycieli,
4. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
5. Wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi,
6. Policją, Sądem Rodzinnym, pracodawcami, a także podmiotami, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmiotami, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty,
7. Miejskowa Parafia

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Teoretyczną podstawę wychowania realizowanego na bazie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowi personalizm chrześcijański, mający swe odzwierciedlenie w naukach o wychowaniu – na gruncie pedagogiki personalistycznej.

Przez wartość rozumiemy będziemy wszystko to, co cenne i ważne dla jednostki oraz społeczeństwa, a także godne człowieka, co prowadzi do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa, a także stanowi podstawę lub istotny punkt odniesienia w uznaniu czegoś za dobre lub złe.

Wartości w ujęciu personalistycznym dzielimy na struktury, które się nawzajem przenikają i uzupełniają.

Pierwszą strukturę tworzy zespół wartości opisujący osobę. Są nimi: godność, rozumność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości. Istotnym zadaniem edukacyjnym jest wspomaganie młodych ludzi w poznaniu tych wartości oraz w ich urzeczywistnianiu.

Drugą strukturę aksjologiczną tworzą wartości związane z poszczególnymi „warstwami rozwojowymi” człowieka. Są one podporządkowane fazom rozwojowym dzieci i młodzieży, wzajemnie się przenikają i uzupełniają, a należą do nich:

1. Warstwa biologiczna – wartości witalne: zdrowie, pokarm, powietrze, ruch, wypoczynek, wartości geograficzno-klimatyczne; wartości materialne: wszystkie dobra materialne ułatwiające życie, zapewniające egzystencję, pieniądze, mieszkanie, środki lokomocji, sprzęt techniczny;
2. Warstwa psychiczna - wartości poznawcze: wiedza, nauka, mądrość, odkrywczność, twórczość. Przyjęcie przez młodego człowieka wartości nauki, jego pozytywny stosunek do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi;
3. Warstwa socjologiczna wyraża się w spontanicznym szukaniu przez młodego człowieka kontaktów z rówieśnikami, budowaniu związków przyjacielskich i uczuciowych, poszukiwaniu uznania jako członek grupy i wspólnoty, podejmowaniu zadań i obowiązków społecznych w rodzinie i klasie szkolnej czy organizacjach młodzieżowych. Należą do nich wartości:
 - a. wartości moralne: prawość, wierność, poczucie odpowiedzialności, poszanowanie prawdy, dobroć;
 - b. wartości społeczne: Ojczyzna, naród, Kościół, patriotyzm, niepodległość, praworządność, tradycja narodowa, prawa człowieka, godność człowieka, wolność, pokój, tolerancja, sprawiedliwość, równość społeczna, zabezpieczenie społeczne, demokracja, solidarność;
 - c. wartości osobowe życia codziennego: zdrowie, rodzina, szczęście rodzinne, dom, wspólnota, sumienność, uczciwość, honor, odpowiedzialność, posłuszeństwo, opanowanie, cierpliwość, odwaga, koleżeństwo, czystość, samodzielność, umiejętność bycia sobą, lojalność, wytrwałość, prawdomówność, praca, pracowitość, łagodność, ufność, uprzejmość, udzielanie pomocy innym ludziom, punktualność, systematyczność, dyskrecja, szczerłość, stałość przekonań, szacunek, poszanowanie życia, pokora, przebaczenie, wyrzeczenie, jałmużna, dobre obyczaje, sława;
4. warstwa kulturotwórcza - wartości zawarte w wytworach kultury wyższej – sztuce, poezji, muzyce, plastyce, a także wartości określające kulturę narodu, zawierające się w tradycjach narodowych, pamięci historycznej oraz kulturze ludowej;
5. warstwa światopoglądowa - wartości osobowe – ostateczne. Do wartości ostatecznych należą: szczęście, wiara, zbawienie, nadanie życiu sensu, życie rodzinne, szczęście osobiste,

szczęśliwa miłość, miłość bliźniego, likwidacja nędzy i głodu na świecie, braterstwo między narodami, praca dla społeczeństwa, dobrobyt.

Realizacja wychowania do wartości w koncepcji personalistycznej oparta jest na strategiach wychowawczych, do których należą:

1. **Strategia dysonansu** polega na stworzeniu sytuacji służącej temu, by uczeń uświadomił sobie istnienie w jego własnym systemie wartości wewnętrznej niezgodności, z której dotąd nie zdawał sobie sprawy. Należy umożliwić wychowankowi konfrontację ze sposobem myślenia i wartościowania (jednostki lub grupy osób) pozostającym w sprzeczności z jego własnym. Następstwem tego procesu może być zmiana postawy wychowanka spowodowana dążeniem do redukcji rozdźwięku w systemie wartości.
2. **Strategia świadectwa** - u podstaw strategii świadectwa znajduje się identyfikacja z wartościami osoby znaczącej, która jest ich nośnikiem (rodzic, wychowawca). Dzięki tej strategii wychowawca jako osoba znacząca pomaga wychowankowi w rozwoju aksjologicznym przez ukazywanie życia zgodnego z deklarowanymi wartościami.
3. **Strategia stymulacji** sprowadza się do zindywidualizowania i ukonkretnienia wartości, na które wychowanek jest już wrażliwy. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie wychowanka w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania, towarzyszeniu mu w tym „aksjologicznym trudzie”, animowanie do podejmowania wzmożonego wysiłku.

Niniejsze strategie wychowania do wartości w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym realizowane będą poprzez:

- ważne wydarzenia w życiu szkoły;
- przedmioty nauczania;
- plany pracy wychowawczej klasy;
- organizacje szkolne
- inne działania wynikające z pracy wychowawczej szkoły.

V. Model absolwenta:

Absolwent szkoły podstawowej dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjne go, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji, Komunikuje się w co najmniej dwóch językach. Posługuje się mową ciała, dostosowuje treść i formę komunikatu do odbiorcy. Dobrze współpracuje w grupie. Rozumie zasady demokracji: potrafi dyskutować we właściwej formie, umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych i podporządkować się woli większości.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się sukcesów, akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie - wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej dokonań. Zdaje sobie sprawę z następstw różnych działań. Gotów jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje - potrafi przyznać się do błędu i wykazuje odwagę cywilną. W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa. W działaniu zbiorowym wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo - skutkowe. Stara się poszerzyć swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo - na ogół się nie nudzi. Chętnie korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie.

Jest rozważny. Potrafi szanować zasady bezpieczeństwa i higieny, umiając je dostosować w swoich typowych czynnościach. Potrafi przewidywać zagrożenia i odpowiednio do nich modyfikuje swoje zachowanie. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

Jest samodzielny. Orientuje się w otaczającym go świecie. Potrafi stawiać sobie cele i je realizować. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować złożone działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.

Jest krytyczny. Z dystansem podchodzi do uzyskiwania informacji, potrafi je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice, wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Jest opiekuńczy. Potrafi podjąć się odpowiedzialności za młodszych, osoby starsze i kalekie. Troszczy się o innych.

VI. Główne założenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.

Cele główne

- poczucie piękna i prawdy o świecie;
- dążenie do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym;
- poszukiwanie i odnajdywanie miejsca w społeczeństwie.

Cele szczegółowe

Cele wychowawcze wychowania przedszkolnego:

1. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych, takich jak: dobro, prawda, miłość, piękno poprzez:
 - a) przekaz osobowy nauczyciela,
 - b) tworzenie otoczenia sprzyjającego rozumieniu i przeżywaniu tych wartości.
2. Pomaganie dziecku w poznawaniu różnych postaw bohaterów literackich i filmowych oraz w podejmowaniu prób ich oceny i uzasadniania stanowiska.
3. Wykorzystywanie codziennych sytuacji do podejmowania prób samooceny i oceny zachowań innych.
4. Stwarzanie okazji do dokonywania przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, szacunku dla pracy swojej i innych.
6. Kształtowanie postawy przestrzegania zasad bezpieczeństwa na drogach.

Cele wychowawcze szkoły podstawowej:

Nauczyciele w pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

- 1) Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- 2) Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w świecie;
- 3) Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie;
- 4) Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
- 5) Poszukiwali, odkrywali i dążyli w drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- 6) Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej, w państwie;
- 7) Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- 8) Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- 9) Byli przygotowani do świadomego wyboru szkoły ponadpodstawowej w

- perspektywie przyszłego zawodu;
- 10) Umieli nawiązać dialog z rodzicami w celu rozwiązywania konfliktów;
 - 11) Eliminowali postawy egoistyczne i występowali w obronie praw słabszych i potrzebujących;
 - 12) Umieli właściwie zagospodarować czas wolny pod kątem poszanowania zdrowia;
 - 13) Docenili wartość nauki i pracy jako środka realizacji siebie.

Cele profilaktyczne szkoły podstawowej:

Nauczyciele w pracy profilaktycznej, wspierając w tym zakresie rodziców, zmierzają do:

- stworzenia warunków bezpiecznej – wolnej od przemocy szkoły,
- troski o właściwą adaptację uczniów (kl. I) w nowym dla nich środowisku,
- budowania prawidłowych relacji z uczniami,
- modelowania i kształtowania właściwego zachowania uczniów (takt, kultura),
- budowania samoświadomości, samooceny,
- zmniejszania u młodzieży destrukcyjnych sposobów radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami, brakiem akceptacji, miłości ze strony rodziców, otoczenia,
- przeciwdziałania zachowaniom agresywnym,
- uczenia ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi i radzenia sobie w sytuacji presji otoczenia,
- propagowania zdrowego stylu życia,
- troski o właściwe zagospodarowanie czasu wolnego,
- poszerzenia wiedzy na temat uzależnień (mechanizm, skutki),
- uczenia podejmowania roztropnych decyzji,
- wdrażania postawy opiekuńczej w stosunku do młodszych, słabszych kolegów,
- współdziałania z Rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesna interwencja – udzielanie pomocy.

Cele zoperacjonalizowane Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

W trakcie realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Uczniowie:

- potrafią zachować się kulturalnie w szkole, na terenie miejscowości, w kinie itd.,
- zdobywają umiejętność efektywnej komunikacji,
- szybciej aklimatyzują się w środowisku,
- lepiej radzą sobie ze stresem,
- potrafią bez użycia siły, przemocy radzić sobie z trudnymi uczuciami,
- potrafią budować pozytywny obraz swojej osoby,
- potrafią dokonywać wyborów, stają się bardziej samodzielni,
- potrafią oprzeć się wpływom i potrafią bronić swojego zdania,
- stają się bardziej tolerancyjni, szanują „odmienność” innych
- pogłębiają i wzmacniają systemy wsparcia i wartości (przyjaźń, koleżeństwo, uczciwość, zaufanie),
- zdobywają wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego, społecznego, fizycznego i duchowego,
- starają się właściwie zorganizować naukę i wykorzystać czas wolny dla pełnego rozwoju,
- pogłębiają wiedzę na temat uzależnień i ich skutków,

Nauczyciele:

- stanowią osobisty przykład (autorytet) dla uczniów,
- potrafią rozpoznać niepokojące sygnały (wczesne objawy uzależnienia)
- podejmują współpracę z rodzicami, pedagogiem, środowiskiem,

Rodzice:

- mogą oczekiwać na wsparcie i pomoc nauczycieli, pedagoga w procesie wychowania dzieci,
- są poinformowani o możliwości specjalistycznej pomocy,
- poznają motywy sięgania młodzieży po środki uzależniające,
- pogłębiają wiedzę na temat uzależnień,
- mają możliwość doskonalenia umiejętności wychowawczych.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Zachowania jednostki są wypadkową oddziaływania wielu czynników tkwiących w samym człowieku jak i wywodzących się z jego otoczenia. Możemy je podzielić na czynniki chroniące przed zachowaniami niepożądanymi oraz na czynniki zwiększające ryzyko ich podejmowania.

Do najważniejszych **czynników chroniących** zaliczamy:

- silną więź emocjonalną z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

Czynniki ryzyka często tkwią w samym dziecku i jego środowisku. Można tu wskazać:

- niedojrzałość emocjonalna,
- niskie poczucie własnej wartości,
- niewłaściwe relacje rodzinne,
- poczucie odrzucenia,
- brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego,
- tolerancja dla zachowań negatywnych,
- wysoki poziom konfliktów w rodzinie,
- zachowania destrukcyjne.

W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, wskazanie i kierowanie uczniów o poszczególnych uzdolnieniach na odpowiednie zajęcia pozalekcyjne/pozaszkolne.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Umożliwienie uczniom w trakcie godzin wychowawczych prezentowania swoich zainteresowań, sposobów spędzania wolnego czasu oraz propozycji tematów od uczniów.
4. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych po 1 godz. w semestrze dotyczących:
 - Przemocy i agresji rówieśniczej;
 - Sposobów radzenia sobie w przypadkach przemocy i agresji rówieśniczej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć integracyjnych w klasie I.
2. Reintegracja zespołów klasowych w klasach IV- VIII. Przeprowadzenie 3 godzin zajęć / imprez integracyjnych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Ponownie zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, WSO) dotyczącymi praw i obowiązków uczniów, regulaminu i kryteriów oceniania zachowania z uwzględnieniem konsekwencji używania wulgaryzmów.
5. Na spotkaniu podsumowującym semestr informowanie rodziców w zakresie działań podejmowanych przez szkołę o realizacji zapisów WSO w ocenianiu zachowania.
6. Przeprowadzenie diagnozy zespołu klasowego jako grupy rówieśniczej w klasie VII.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
1. W II półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (co najmniej 2 godzin) wychowawczych/psychoedukacyjnych w klasach IV - VIII na temat umiejętności komunikacji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godzin) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 90% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 90% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

6. Na spotkaniu podsumowującym semestr informowanie rodziców w zakresie działań podejmowanych przez szkołę w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dla dzieci.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do listopada 2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Statucie i Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły.

VII. Zadania Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ).

Cele programu WSDZ:

1. Rozwijanie aktywności poznawczej uczniów w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.
2. Poznawanie przez młodzież własnej osobowości w określaniu przydatności zawodowej.
3. Kształtowanie świadomych decyzji w wyborze zawodu i szkoły.
4. Aktywizowanie uczniów do poznawania różnych grup zawodowych.
5. Inspirowanie młodzieży do poznawania kierunków kształcenia i wymagań edukacyjnych w szkołach średnich.
6. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, przełamywanie barier środowiskowych (miasto-wieś) oraz kształtowanie właściwych relacji społecznych.
7. Poznawanie rynku pracy oraz zjawisk reorientacji, mobilności zawodowej i bezrobocia.
8. Aktywizowanie rodziców w proces wychowawczy dziecka dotyczący wyboru zawodu i właściwej szkoły średniej.
9. Włączanie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
10. Prowadzenie diagnozy środowiska szkół średnich (ranking) dostosowanie ofert edukacyjnych do potrzeb uczniów oraz do zmian na rynku pracy.

W ramach pracy z nauczycielami:

- określenie zadań dotyczących orientacji i poradnictwa zawodowego w ramach Programu Wychowawczo -Profilaktycznego szkoły,
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i przyszłego pracownika,
- prowadzenie zróżnicowanych metod aktywnego poznania zawodów, osobowości i kierunków kształcenia oraz rynku pracy,
- zapoznawanie się z zawodami przyszłości na rynku krajowym,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i Urzędem Pracy w zakresie orientacji zawodowej.

W ramach pracy z uczniami:

- poznawanie różnych zawodów,
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych w odniesieniu do specyfikacji wybieranych zawodów,
- konfrontowanie własnej samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,
- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół średnich (logowanie internetowe),
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy,
- grupowe zajęcia aktywizujące prawidłowy wybór zawodu i szkoły (np. warsztaty, treningi),
- wskazywanie możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych w systemie pozaświatowym,
- kształtowanie umiejętności świadomego i realistycznego wyboru i poszukiwania pracy.

VIII. Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

ZAPISY POGRUBIONĄ CZCIONKĄ DOTYCZĄ TYLKO ROKU SZKOLNEGO 2021/22

1. Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	<p>Przedstawienie zasad i reguł współżycia w klasie i szkole</p> <p>– dotyczy uczniów szkoły podstawowej</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem Szkoły.</p> <p>Przypominanie zasad dobrego wychowania.</p> <p>Ustalenie wewnętrznych zasad obowiązujących w klasie i szkole.</p>	<p>Uczeń zna obowiązki i prawa wynikające ze Statutu Szkoły. Przestrzega je.</p> <p>Uczeń zna podstawowe zasady dobrego wychowania i stosuje się do nich.</p> <p>Uczeń ubiera się stosownie do okoliczności.</p> <p>Uczeń współtworzy i stosuje reguły ustalone w zespole klasowym.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Zapis w dzienniku lekcyjnym.</p>
2	<p>Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.</p>	<p>Podejmowanie tematyki dotyczącej potrzeby pomagania innym.</p> <p>Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych.</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę pomagania innym.</p> <p>Uczeń respektuje potrzeby niepełnosprawnych uczniów.</p> <p>Uczeń angażuje się w akcje pomocy potrzebującym.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu</p>	<p>Sprawozdanie z przeprowadzonych akcji na stronie szkoły, godziny wychowawcze;</p>

Program wychowawczo-profilaktyczny
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Piątka w Paszczynie

3	Integrowanie społeczności szkolnej – dotyczy uczniów szkoły podstawowej .	Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych. Organizowanie wycieczek. Prezentowanie osiągnięć uczniowskich. Organizowanie zajęć otwartych.	Uczeń zachowuje się stosownie do sytuacji. Uczeń czuje się odpowiedzialny za dobre imię szkoły. Uczniowie poznają swoje zainteresowania, uzdolnienia. Uczeń czuje się częścią zespołu i jest współodpowiedzialny za jego sukces. Szkoła cieszy się dobrą opinią.	Dyrekcja, nauczyciele, Rada Rodziców koła zainteresowań, UKS, wychowawcy, nauczyciele	Kronika Szkoły, dzienniki lekcyjne, gazetki szkolne i klasowe, prasa lokalna
4	Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 2 godzin zajęć integracyjnych w klasie I. Reintegracja zespołów klasowych w klasach IV-VIII. Przeprowadzenie 3 godzin zajęć / imprez integracyjnych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Uczeń czuje się częścią zespołu i jest współodpowiedzialny za jego sukces. Uczeń czuje się częścią zespołu i jest współodpowiedzialny za jego sukces.	Wychowawcy	Zapis w dzienniku lekcyjnym.
5	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień – dotyczy uczniów klas I – III szkoły podstawowej		Uczniowie realizują zainteresowania i uzdolnienia. Uczeń potrafi współpracować w zespole.	Koła zainteresowań, wychowawcy ,	Dzienniki lekcyjne

2. Podejmowanie działań mających na celu wzmocnienie motywacji do własnego rozwoju

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Uświadomienie uczniowi jego mocnych stron i możliwości – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Obserwowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwości. Podkreślanie mocnych stron każdego dziecka. Ukazanie perspektyw rozwoju.	Uczeń lepiej zna siebie. Uczeń zna swoje zalety. Uczeń dostrzega możliwości osiągnięcia sukcesu.	Wychowawcy, pedagog,	Semestralne sprawozdania wychowawcy klasy
2	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Organizowanie kół zainteresowań. Angażowanie uczniów do udziału w konkursach.	Uczeń rozwija swoje zainteresowania. Uczeń bierze udział w konkursach i przeglądach twórczości.	Wychowawcy, nauczyciele	Dyplomy puchary, lista uczestników konkursów
3	Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań – dotyczy uczniów sp.	Prezentowanie sylwetek wartościowych postaci i Wielkich Polaków.	Uczeń rozumie i dostrzega sens bycia wartościowym człowiekiem.	Wychowawcy, nauczyciele	Gazetki szkolne, akademie szkolne
4	Pomoc uczniom w przezwyciężaniu własnych trudności i ograniczeń – dotyczy uczniów szkoły podstawowej. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.	Organizowanie zespołów wyrównawczych. Objęcie uczniów opieką pedagogiczną i psychologiczną w PPP. Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami uczniów. Zespoły pomocy koleżeńskiej.	Uczeń uzupełnia braki w wiadomościach i umiejętnościach. Uczeń korzysta z pomocy pedagoga. Rodzice współpracują z nauczycielami w przezwyciężaniu	Dyrekcja, nauczyciele prowadzący zespoły, pedagog, rodzice	Protokoły posiedzeń RP podsumowujące semestr.

			indywidualnych trudności uczniów.		
5	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i ujawniania swoich uczuć i emocji – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Realizowanie tematyki dotyczącej uczuć, asertywności, emocji, empatii. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem. Trening asertywności. Jak zachować się w sytuacjach konfliktowych? Jak kontrolować swoje emocje?- dotyczy klas I – III SP	Uczeń umie wyrazić i nazwać uczucia i emocje. Uczeń radzi sobie ze stresem.	Wychowawcy, pedagog,	Dzienniki lekcyjne, godziny wychowawcze
6	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów, wskazanie i kierowanie uczniów o poszczególnych uzdolnieniach na odpowiednie zajęcia pozalekcyjne/pozaszkolne.	Godzina wychowawcza o uzdolnieniach uczniów. Obserwowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwości. Podkreślanie mocnych stron każdego dziecka. Ukazanie perspektyw rozwoju.	Uczeń zna soje uzdolnienia. Uczeń prezentuje swoje mocne strony na forum klasy.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	Dzienniki lekcyjne, godziny wychowawcze
7	Umożliwienie uczniom w trakcie godzin wychowawczych prezentowania swoich zainteresowań, sposobów spędzania wolnego czasu	Obserwowanie każdego ucznia pod kątem jego możliwości. Podkreślanie mocnych stron każdego dziecka	Uczeń prezentuje swoje mocne strony na forum klasy.	Wychowawcy	Dzienniki lekcyjne, godziny wychowawcze

Program wychowawczo-profilaktyczny
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Piłtka w Paszczynie

	oraz propozycji tematów od uczniów.				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

3. Rozszerzanie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Wskazywanie właściwych form spędzania wolnego czasu. Organizowanie/uczestniczenie w imprezach sportowych, grach i zabawach ruchowych. Wycieczki szkolne.	Uczeń aktywnie i świadomie spędza wolny czas.	Wychowawcy, nauczyciele	Zawody sportowe, wycieczki
2	Uświadomienie konieczności zachowania higieny i ergonomii pracy – dotyczy uczniów przedszkola i szkoły podstawowej.	Pogadanki, rozmowy na temat higieny pracy. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Stosowanie przerw śródlekcyjnych. Dbanie o właściwy odpoczynek podczas przerw zgodny z rozwojem psychofizycznym (bezpieczne gry, zabawy, walka z hałasem).	Uczeń potrafi zaplanować swoją pracę. Uczeń zachowuje właściwą postawę ciała. Uczeń bezpiecznie i efektywnie odpoczywa podczas przerw.	Wychowawcy, nauczyciele dyżurujący,	Wpis do dziennika lekcyjnego
3	Promowanie zdrowego odżywiania – dotyczy uczniów przedszkola i szkoły podstawowej.	Pogadanki i rozmowy. Przygotowanie zdrowych posiłków. Udział w programie „Szklanka mleka”. Pogadanki z rodzicami.- dotyczy sp	Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego odżywiania. Uczeń rozumie wpływ reklamy na konsumenta.	Wychowawcy, nauczyciele,	Wpis do dziennika
4	Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie	Zabawy naśladowcze dla przedszkola i klas I – III SP:	Uczeń zna nazwy poszczególnych części ciała, wie dlaczego należy kontrolować stan zdrowia,	Wychowawcy,	Konkursy: „Zdrowy

Program wychowawczo-profilaktyczny
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Piątka w Paszczynie

	i higienę osobistą – dotyczy uczniów przedszkola i szkoły podstawowej.	<p>a. wizyty w gabinecie lekarskim, stomatologicznym, u higienistki szkolnej.</p> <p>b. analiza parametrów ciała podczas bilansu zdrowia,</p> <p>c. kontrola higieny osobistej, higiena spożywania posiłków, higieniczne korzystanie z toalety,</p> <p>d. higiena stroju szkolnego, dostosowanie ubioru do pogody,</p> <p>Pogadanki na temat fizycznego rozwoju człowieka. Zwracanie uwagi na ubiór.</p>	<p>przestrzega zasad higieny osobistej, potrafi dostosować ubiór do pogody. Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać poprzez szczepienia, aktywność fizyczną i zachowanie higieny.</p> <p>Uczeń zna i stosuje zasady higieny osobistej.</p>		<p>uśmiech”, „Zdrowe zęby”,</p> <p>Odnotowanie wizyty higienistki</p>
5	W II półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.	Pogadanki, rozmowy na temat zdrowego stylu życia i reguł sanitarnych obowiązujących w trakcie epidemii.	<p>100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.</p> <p>100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19</p> <p>100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,</p>	Wychowawcy,	Zapis w dzienniku

4. Wdrażanie metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Poszerzenie wiedzy dotyczącej sytuacji trudnych – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych.	Uczeń zauważa symptomy trudnych sytuacji. Nazywa swój problem.	Wychowawcy, pedagog,	Wpis do dziennika lekcyjnego
2	Wdrażanie metod asertywnych – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Ćwiczenia w umiejętności odmawiania. wyrażania swego zdania.	Uczeń zachowuje się odpowiednio do sytuacji.	Wychowawcy, pedagog,	Wpis do dziennika lekcyjnego
3	Umiejętne szukanie pomocy – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Informowanie o osobach i instytucjach niosących pomoc.	Uczeń aktywnie reaguje na sytuacje trudne i niebezpieczne. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w razie potrzeby.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	Informacja na gazetce zawierająca niezbędne dane instytucji
4	Popularyzowanie wśród rodziców wiedzy na temat psychicznych potrzeb dziecka w okresie dorastania – dotyczy uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej	Spotkanie z rodzicami dotyczące problemów dorastania dzieci.	Rodzice mają świadomość zakresu potrzeb i problemów młodzieży. Rodzice współpracują w rozwiązywaniu problemów dzieci.	Wychowawcy, pedagog.	Tematyka spotkań z rodzicami.
5	Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych po 1 godz. w semestrze dotyczących: Przemocy i agresji rówieśniczej;	Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych.	Uczeń zachowuje się odpowiednio do sytuacji.	Wychowawcy, pedagog,	Wpis do dziennika lekcyjnego

	Sposobów radzenia sobie w przypadkach przemocy i agresji rówieśniczej.				
6	Przeprowadzenie cyklu zajęć (co najmniej 2 godzin) wychowawczych/psychoedukacyjnych w klasach IV - VIII na temat umiejętności komunikacji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych i rozpoznawania swoich predyspozycji.	Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych i niebezpiecznych.	Uczeń zachowuje się odpowiednio do sytuacji.	Wychowawcy, pedagog	Wpis do dziennika lekcyjnego
7	Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godzin) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.	90% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony. 90% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania trudności.	Uczeń zachowuje się odpowiednio do sytuacji.	Wychowawcy, pedagog	Wpis do dziennika lekcyjnego
8	Na spotkaniu podsumowującym semestr informowanie rodziców w zakresie działań podejmowanych przez szkołę w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dla dzieci.	Podejmowanie tematyki dotyczącej sytuacji trudnych	Rodzik jest poinformowany o działaniach podejmowanych przez szkołę w rozwiązywaniu sytuacji trudnych dla dzieci.	Wychowawcy, pedagog	Wpis do dziennika lekcyjnego

5. Zwiększanie bezpieczeństwa uczniów w szkole

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Systematyczne uwrażliwianie uczniów na sytuacje stwarzające zagrożenie – dotyczy uczniów przedszkola i szkoły podstawowej.	Próbna ewakuacja. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z kontaktu z przedmiotami i substancjami niebezpiecznymi. Pogadanki na temat bezpiecznych wakacji i ferii.	Uczeń odpowiednio zachowuje się podczas ewakuacji. Uczeń odpowiednio reaguje na zagrożenia	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog	Plan ewakuacji Dzienniki lekcyjne
2	Bezpieczeństwo uczniów podczas przerw i imprez szkolnych – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Dyżury nauczycieli. Przypominanie zasad bezpiecznego spędzania przerw i zachowywania się w trakcie imprez szkolnych.	Uczeń czuje się bezpiecznie w czasie przerw i imprez. Złe zachowanie wywołuje natychmiastową reakcję pracowników szkoły.	Pracownicy szkoły	Regulamin dyżurów nauczycielskich. Harmonogram dyżurów nauczycielskich
3	Uwrażliwienie uczniów na zagrożenia podczas drogi do i ze szkoły – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Pogadanki na temat bezpiecznej drogi.	Uczeń stosuje w praktyce przepisy ruchu drogowego.	Wychowawcy, nauczyciele techniki	Współpraca z policją, lekcje z zakresu BRD
4	Bezpieczeństwo w czasie zabaw – dotyczy uczniów przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej.	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw w sali gimnastycznej i na podwórku szkolnym. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z urządzeń i przyborów gimnastycznych. Wdrażanie do współzawodnictwa.	Uczeń zna zasady bezpiecznego zachowania się podczas zabaw, korzystania z sali gimnastycznej oraz sprzętu sportowego. Potrafi zgodnie rywalizować.	Nauczyciele, wychowawcy,	Dzienniki lekcyjne

Program wychowawczo-profilaktyczny
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Piłtka w Paszcznie

5.	Bezpieczeństwo w kontaktach z obcymi – dotyczy uczniów przedszkola i klas I – III szkoły podstawowej.	Pogadanki i filmy o zagrożeniach wynikających z kontaktów z obcą osobą. Samodzielne przebywanie w domu. Spotkanie z policjantem.	Dziecko zachowuje ostrożność wobec nieznajomych. Nie podejmuje kontaktu z obcymi. Wie, że nie wolno otwierać drzwi, odbierać telefonów, kiedy przebywa samo w domu.	Nauczyciele , wychowawcy,	Dzienniki lekcyjne
6.	Bezpieczne posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi – dotyczy uczniów przedszkola i klas I – III SP	Pogadanki i zabawy jak bezpiecznie korzystać ze sprzętu elektrycznego.	Uczeń zna zasady prawidłowej obsługi urządzeń elektrycznych. Wie o zagrożeniach wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń elektrycznych.	Nauczyciele , wychowawcy,	Dzienniki lekcyjne
7	Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.	Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowania. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.	Uczeń zna regulamin szkoły. Uczeń stosuje zasady wynikające z regulaminu Uczeń zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania regulaminu szkoły.	Wychowawcy	Zapis w dzienniku
8	Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Do listopada 2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w Statucie i Programie W-P.	Uczeń i rodzic zna wartości propagowane w szkole.	Wychowawcy	Zapis w dzienniku

6. Rozpoznawanie niepożądanych zjawisk na terenie szkoły

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Dokładne zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły oraz szczegółowymi kryteriami ocen zachowania – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowania. Apele szkolne dotyczące spraw porządkowych.	Uczeń zna regulamin szkoły. Uczeń stosuje zasady wynikające z regulaminu szkoły. Uczeń zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania regulaminu szkoły. Uczeń zna kryteria ocen zachowania. Uczeń stosuje się do nich.	Wychowawcy	Zapis w dzienniku
2	Zapobieganie nadmiernej absencji uczniów – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Kontrolowanie nieobecności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Systematyczne zaznaczanie spóźnień w dziennikach. Restrykcyjne egzekwowanie usprawiedliwień. Pedagogizacja rodziców dotycząca systematycznego uczęszczania dziecka do szkoły.	Uczeń systematycznie uczęszcza na zajęcia. Uczeń przestrzega punktualności. Nauczyciele eliminują przypadki wagarów. Rodzice mają świadomość konsekwencji wynikających z niezrealizowania obowiązku szkolnego przez dziecko.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Zapis w dzienniku
3	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym – dotyczy	Monitorowanie zachowania oraz sytuacji rodzinnej ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z rodzin zagrożonych niedostosowaniem	Szybka reakcja na niewłaściwe zachowanie ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele	Zapis w dzienniku

Program wychowawczo-profilaktyczny
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Piłtka w Paszcznie

	uczniów klas szkoły podstawowej.	społecznym. Współpraca z kuratorem i opieką społeczną.			
4	Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem subkultury i sekty –dotyczy uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej.	Lekcje wychowawcze o tematyce subkultur i sekt. Spotkanie z pedagogiem na temat psychicznych i społecznych skutków przynależności do grupy ryzyka.	Uczeń umie rozpoznać grupę zagrożenia. Uczeń wartościuje skutki przynależności do danej subkultury, sekty.	Wychowawcy, pedagog, katecheta.	Zapis w dzienniku
5	Ponownie zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, WSO) dotyczącymi praw i obowiązków uczniów, regulaminu i kryteriów oceniania zachowania z uwzględnieniem konsekwencji używania wulgaryzmów.	Lekcje wychowawcze dotyczące regulaminu szkoły i kryteriów ocen zachowania.	Uczeń zna regulamin szkoły. Uczeń stosuje zasady wynikające z regulaminu szkoły. Uczeń zna konsekwencje wynikające z nieprzestrzegania regulaminu szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele	Zapis w dzienniku
6	Na spotkaniu podsumowującym semestr informowanie rodziców w zakresie działań podejmowanych przez szkołę o realizacji zapisów WSO w ocenianiu zachowania.	Pogadanka dla rodziców dotycząca działań podejmowanych przez szkołę realizujących zapisy WSO i oceniania zachowania.	Rodzice mają świadomość i wiedzę o procedurze wystawiania ocen z zachowania.	Wychowawcy	Zapis w dzienniku

7. Rozszerzanie działań na rzecz profilaktyki uzależnień

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Rozpoznawanie sytuacji domowej wychowanków – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Rozmowa wychowawców z pedagogiem.	Wychowawca zna sytuację rodzinną swoich wychowanków. Zwraca szczególną uwagę na uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.	Wychowawcy, pedagog,	Zapis w dzienniku pedagoga
2	Wdrażanie programów profilaktycznych (w razie możliwości) – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Realizowanie programów profilaktycznych. Udział w przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień. Szkolenia nauczycieli w zakresie profilaktyki oraz realizacji programów profilaktycznych.	Uczeń rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Potrafi odmówić. W razie potrzeby zwraca się o pomoc do dorosłych. Nauczyciele posiadają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień. Większa grupa nauczycieli jest przygotowana do realizowania programów profilaktycznych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Zapis w dzienniku
3	Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić – dotyczy uczniów przedszkola i szkoły podstawowej	Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, policją.	Uczeń wie, czym jest agresja. Uczeń umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym. Uczeń radzi sobie z własnymi emocjami.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zapis w dzienniku

Program wychowawczo-profilaktyczny
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Piłtka w Paszczynie

			Uczeń wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy.		
4	Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy – dotyczy uczniów szkoły podstawowej	Aktywne dyżurowanie nauczycieli. Zaproponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerw.	Uczeń czuje się bezpiecznie. Uczeń spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie.	Nauczyciele, wychowawcy	Zapis w dzienniku
5	Pedagogizacja rodziców – dotyczy uczniów szkoły podstawowej	Podejmowanie tematyki przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej na spotkaniach z rodzicami.	Rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci, filtrują je.	Pedagog, wychowawcy	Zapis w dzienniku
6	Wzbogacanie wiedzy na temat chorób XXI wieku – dotyczy uczniów klas VII – VIII szkoły podstawowej.	Pogadanka o przyczynach i skutkach chorób, formach pomocy. Spotkanie z personelem medycznym (w razie możliwości)	Uczeń zna symptomy i skutki najgroźniejszych chorób. Uczeń wie, gdzie szukać pomocy. Uczeń dostrzega zależności między stylem życia a rodzajem choroby.	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Zapis w dzienniku

8. Orientacja zawodowa

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia kariery zawodowej – dotyczy uczniów szkoły podstawowej	Badanie diagnostyczne	Uczeń rozwija aktywność poznawczą w kierunku właściwej samooceny swoich możliwości. Uczeń auto diagnozuje preferencje i zainteresowania zawodowe	Doradca zawodowy	Wpis w dzienniku doradcy
2	Prowadzenie indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców	Poradnictwo indywidualne	Uczeń/ rodzic kształtuje umiejętność świadomego i realistycznego wyboru ścieżki kształcenia czy pracy.	Doradca zawodowy	Wpis w dzienniku doradcy
3	Udostępniania u pedagoga szkolnego bazy informacyjnej dotyczącej zawodów i ścieżki kształcenia w zawodzie	Baza danych zawodowych, informatory szkół średnich	Uczeń konfrontuje własną samoocenę z wymaganiami szkół i zawodów. Uczeń wskazuje możliwości uzyskania kwalifikacji zawodowych.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas VIII	Sprawozdanie pedagoga
4	Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów klas VIII do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej	Zajęcia lekcyjne, pogadanka, testy preferencji zawodowych	Uczeń poznaje własną osobowość i określa przydatność zawodową. Uczeń jest zaktywizowany do prawidłowego wyboru zawodu i szkoły średniej.	Doradca zawodowy	Wpis w dzienniku lekcyjnym, doradcy zawodowego

Program wychowawczo-profilaktyczny
Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Piłtka w Paszcznie

6	Omówienie dokumentacji i kryteriów (logowania systemu internetowego) przyjęć uczniów klas najstarszych do szkół średnich	Zajęcia lekcyjne	Uczeń poznaje strukturę i warunki przyjęć do szkół średnich. Uczeń kształtuje świadome decyzje w wyborze szkoły i zawodu.	Dyrektor, doradca zawodowy	Wpis w dzienniku lekcyjnym, doradcy zawodowego, rejestr systemu internetowego dot. rekrutacji do szkół średnich
7	Informowanie o organizowanych dniach otwartych szkół średnich	Kontakt z pracownikami szkół średnich	Uczeń prowadzi diagnozę środowiska szkół średnich, poznaje kryteria przyjęć na poszczególne kierunki	Wychowawcy, doradca zawodowy	Tablica informacyjna dla uczniów
8	Sprawozdanie z planowanych i realizowanych działań	Monitorowanie podjętych działań w zakresie orientacji zawodowej	Dyrektor nadzoruje realizację zadań uwzględniając potrzeby uczniów i rodziców najstarszej klasy	Doradca zawodowy, dyrektor	Wpis do protokołu podsumowującego semestralna/roczną pracę.
9	Badanie losów absolwentów w zakresie podjętej ścieżki edukacji zawodowej	Monitorowanie podjętych działań w zakresie orientacji zawodowej	Dyrektor konfrontuje wybory szkół czy kariery zawodowej z celowością podjętych działań w zakresie doradztwa zawodowego	Doradca zawodowy, dyrektor	rejestr systemu internetowego dot. rekrutacji do szkół średnich,

9. Samorządność

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Poznanie zasad wyborczych	Kampania wyborcza i wybory do samorządów klasowych i SU. Opracowanie regulaminów wyborów, zapoznanie z ordynacją wyborczą, podsumowanie wyników wyborów i ich ocena.	Uczeń zna procedurę wyborów i czynnie uczestniczy w wyborach. Uczniowie głosują i biorą odpowiedzialność za swoje wybory. Uczą się zasad demokracji.	Opiekunowie SU, uczniowie	Sprawozdanie SU, kroniki szkolne, informacje na stronie internetowej
2	Współuczestniczenie w planowaniu pracy klasy, szkoły i SU	Zaproszenie samorządów klasowych i SU do zgłaszania własnych propozycji do planu pracy, ustalenie realnych zadań do realizacji.	Uczniowie zgłaszają własne propozycje i argumentują ich wybory. Uczniowie deklarują pomoc w realizacji zadań i dostrzegają własny wpływ na sprawę klasy, szkoły.	Opiekunowie SU, uczniowie	Sprawozdanie SU
3	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań	Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność	Uczeń współpracuje dla osiągnięcia celu i dostrzega potrzebę kompromisowych rozwiązań. Uczniowie rozdzielają zadania, planują czas realizacji i przewidują efekty, uczą się samodzielności i odpowiedzialności za realizację powierzonego zadania. Uczeń uczy się cieszyć z sukcesu i godzić z porażką.	Wychowawcy, opiekunowie SU, uczniowie	Sprawozdania z pracy wychowawczej

10. Ograniczenie zachowań agresywnych na terenie szkoły

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Obserwacja poziomu bezpieczeństwa w szkole – dotyczy uczniów przedszkola i SP.	Obserwacja, rozmowy.	Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów.	Dyrekcja, pedagog, nauczyciele	Regulamin dyżurów, ankieta dla uczniów
2	Uświadamianie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić – dotyczy uczniów szkoły podstawowej.	Pogadanki z wychowawcami, pedagogiem, policją.	Uczeń wie, czym jest agresja. Uczeń umie przeciwstawić się zachowaniom agresywnym. Uczeń radzi sobie z własnymi emocjami. Uczeń wie, gdzie w razie potrzeby szukać pomocy.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Zapis w dzienniku
3	Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy – dotyczy uczniów SP	Aktywne dyżurowanie nauczycieli. Zaproponowanie bezpiecznych zabaw w czasie przerw.	Uczeń czuje się bezpiecznie. Uczeń spędza przerwy bezpiecznie i aktywnie.	Nauczyciele, wychowawcy	Harmonogram dyżurów
4	Pedagogizacja rodziców – dotyczy szkoły podstawowej.	Podjęcie tematyki przemocy i agresji w mediach, grach komputerowych, prasie młodzieżowej na spotkaniach z rodzicami.	Rodzice zwracają uwagę na treści dostępne dla swych dzieci, filtrują je.	Pedagog, wychowawcy	Wpis do dziennika
5	Przeprowadzenie diagnozy zespołu klasowego jako grupy rówieśniczej w klasie VII.	Praca zespołu nauczycieli uczących daną klasę w roku szkolnym 2020/21	Nauczyciele znają zagrożenia występujące wśród uczniów.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele	Protokół spotkania, diagnoza klasy

11. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych

Lp.	Działanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Mierzalność celów
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Akademia	Uczniowie klasy IV	Sprawozdania z pracy wychowawczej
2	Dzień Edukacji Narodowej	Akademia	Uczniowie klasy V	Sprawozdania z pracy wychowawczej
3	Dzień Papieski	Akademia	Uczniowie klasy VIII	Sprawozdania z pracy wychowawczej
4	Pasowanie pierwszoklasistów	Akademia	Uczniowie klasy I	Sprawozdania z pracy wychowawczej
5	Opieka nad grobem patrona	Prace porządkowe	Uczniowie klasy VI	Sprawozdania z pracy wychowawczej
6	Rocznica odzyskania niepodległości	Akademia	Uczniowie klasy VII	Sprawozdania z pracy wychowawczej
7	Andrzejki i mikołajki	Wg planów pracy klas	Samorządy klasowe	Sprawozdania z pracy wychowawczej
8	Wigilie klasowe	Wg planów pracy klas	Samorządy klasowe	Sprawozdania z pracy wychowawczej
9	Obrzędy Bożego Narodzenia	Akademia	Uczniowie klasy II	Sprawozdania z pracy wychowawczej
10	Bal karnawałowy	Dyskoteka szkolna	Samorząd Uczniowski	Sprawozdania z pracy SU
11	Obrzędy wielkanocne	Akademia	Uczniowie klasy III	Sprawozdania z pracy wychowawczej
12	Rocznica Konstytucji 3 Maja	Akademia	Uczniowie klasy VI	Sprawozdania z pracy wychowawczej
13	Wycieczki klasowe	Wg planów pracy klas	Samorządy klasowe	Sprawozdania z pracy wychowawczej
14	Konkursy, wystawy, zawody sportowe	Wg harmonogramów	Nauczyciele	Sprawozdania z pracy
14	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Akademia	Uczniowie klasy VIII	Sprawozdania z pracy wychowawczej

IX. Procedura współpracy z rodzicami.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zmianami);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017, poz. 59);
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej, przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017, poz. 356);
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 roku w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017, poz. 703);

Zasady współpracy:

1. Współdziałanie nauczycieli i rodziców/prawnych opiekunów ma prowadzić do stworzenia możliwie najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju dziecka.
2. Współpraca jest prowadzona na zasadzie wzajemnego szacunku i rozumienia racji obu stron, co oznacza, że:
 - a) szkoła wspomaga rodziców w wychowaniu, nie naruszając wyznawanych przez nich wartości;
 - b) rodzice współtworzą, znają i akceptują szkolny system wychowawczy.
3. Nauczyciele i rodzice wymieniają się informacjami o potrzebach oraz intelektualnych, emocjonalnych czy fizycznych możliwościach dziecka.
4. Wszystkie informacje przekazywane są rzeczowo, szczerze i życzliwie.
5. Ewentualne konflikty między nauczycielami i rodzicami rozwiązywane są w atmosferze wzajemnego zrozumienia.
6. Współpracujące strony przestrzegają przyjętych zasad.
7. Osobami uprawnionymi do współpracy z rodzicami są pracownicy pedagogiczni szkoły: dyrektor i jego zastępca, nauczyciele, pedagog.

Sposoby komunikowania się pracowników szkoły z rodzicami

- a) spotkanie;
- b) rozmowa telefoniczna (w sytuacji pilnej lub przypadku losowym);
- c) notatka w zeszycie ucznia;
- d) list wysłany za pośrednictwem sekretariatu szkoły;
- e) zawiadomienie ogólne na tablicy informacyjnej w szkole;
- f) wiadomość na stronie internetowej szkoły.

Spotkania

1. Spotkania rodziców/prawnych opiekunów z nauczycielami odbywają się w formie:
 - zebrań klasowych;
 - konsultacji indywidualnych;
 - uroczystości szkolnych i klasowych;
 - innej, jeśli wynika to z planu pracy szkoły.
2. W uzasadnionych losowo przypadkach rodzice mogą spotkać się z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu w innym, wspólnie ustalonym terminie.
3. Rodzice nie otrzymają żadnych informacji o dziecku podczas zajęć prowadzonych przez nauczyciela, jak również w czasie pełnienia przez niego dyżuru na korytarzu, na boisku, w stołówce szkolnej.
4. Miejscem kontaktów rodziców i nauczycieli jest szkoła. Wyjątkowo, w przypadkach losowych, spotkanie może się też odbyć w domu ucznia.
5. Miejscem spotkań nauczycieli i rodziców na terenie szkoły są przede wszystkim sale lekcyjne i gabinety (dyrektora, pedagoga). Rozmowa prowadzona w pokoju nauczycielskim nie może być słyszana przez inne osoby. Wykluczone jest przekazywanie informacji o uczniu na korytarzu, poza sytuacjami wymagającymi natychmiastowego rozwiązania.
6. Nauczyciele nie udzielają informacji o uczniu poza budynkiem szkoły (np. na ulicy), a telefonicznie – tylko w przypadkach losowych.
7. O terminie spotkania z rodzicami wychowawca przypomina uczniom i rodzicom, co najmniej trzy dni wcześniej, podając dzień, godzinę i miejsce spotkania.
8. Zaproszenie na uroczystość szkolną/klasową lub na nieplanowane spotkanie zostaje przekazane rodzicom, co najmniej tydzień wcześniej, w takiej samej formie albo za pomocą korespondencji w e-dzienniku.
9. W uzasadnionych okolicznościach szkoła wzywa rodziców poza ustalonymi terminami. Jeżeli sytuacja jest pilna, kontakt może mieć formę telefoniczną; w innym przypadku wezwanie ma formę pisemną (notatka w zeszycie ucznia, pismo wysłane przez sekretariat szkoły) lub elektroniczną w e-dzienniku.
10. Obecność rodzica/opiekuna prawnego na zebraniach klasowych jest obowiązkowa. W razie braku możliwości przyścia rodzic może upoważnić inną pełnoletnią osobę do reprezentowania go na spotkaniu. Upoważnienie musi mieć formę pisemną i być opatrzone datą.
11. Rodzic nieobecny na zebraniu jest zobowiązany do skontaktowania się z nauczycielem w ciągu najbliższych dwóch tygodni. Jeżeli nie wywiąże się z tego obowiązku, może zostać listownie wezwany do stawienia się w szkole.
12. Podczas obowiązkowych zebrań wychowawca:
 - a. zapoznaje rodziców z dokumentacją szkoły, przedstawiając:
 - fragmenty Statutu Szkoły, odnoszące się bezpośrednio do praw i obowiązków uczniów oraz ich opiekunów;
 - zasady oceniania wewnątrzszkolnego;
 - wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania;
 - b. informuje rodziców o funkcjonowaniu szkoły;
 - c. konsultuje z rodzicami plan pracy klasy w bieżącym roku szkolnym;
 - d. ustala tematykę zebrań;
 - e. informuje rodziców o postępach dzieci w nauce i zachowaniu;

- f. pisemnie uprzedza o półrocznym/ rocznym zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu lub oceną naganną na miesiąc przed klasyfikacją;
 - g. omawia bieżące kwestie wychowawcze i dydaktyczne;
 - h. przeprowadza pedagogizację rodziców (według potrzeb każdego zespołu);
 - i. zachęca rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy;
 - j. w klasie VIII zapoznaje rodziców z zasadami przeprowadzania egzaminu zewnętrznego, sprawdzanymi umiejętnościami, zasadami oceniania,
13. Podczas spotkań z rodzicami wychowawcy i inni nauczyciele:
- podkreślają sukcesy zespołu, imiennie wskazują jego twórców;
 - szczerze przedstawiają problemy klasy, ale mówią o nich bez podawania nazwisk uczniów;
 - zachowują dyskrecję podczas przekazywania informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka, omawiając je podczas indywidualnej rozmowy z osobą zainteresowaną, bez obecności osób trzecich;
 - wskazują rodzicom treści niezbędne do uzupełnienia ewentualnych braków;
 - starają się proponować konkretne sposoby rozwiązania problemu lub skierować specjalistów, którzy udzielą fachowych porad.
14. Spotkania z rodzicami zostają udokumentowane notatką w dzienniku lekcyjnym, dzienniku pedagoga.

Procedura kontaktów między rodzicami a szkołą:

1. Uwagi i wnioski dotyczące pracy szkoły, ocen, zachowania uczniów, propozycji zmian itd. rodzice kierują najpierw do wychowawcy klasy, nauczyciela przedmiotu lub pedagoga szkolnego.
2. Jeśli problem nie został rozwiązany przez nauczyciela, rodzice przedstawiają go dyrektorowi szkoły.
3. Dyrektor nie przyjmuje uwag i wniosków rodziców, jeżeli nie poinformowali oni wcześniej żadnej z osób wspomnianych punkcie 1. Zastrzeżenie to nie obowiązuje, jeśli rodzic nie ma możliwości skontaktowania się z wychowawcą, nauczycielem lub pedagogiem oraz w drastycznych sytuacjach.
4. W wyjątkowych przypadkach rodzice kierują uwagi i wnioski bezpośrednio do organu nadzorującego szkołę.

X. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Sposoby i środki ewaluacji

Jak sprawdzić, czy się udało?/Co jest mocną, a co słabą stroną programu?

1. Ewaluacja formatywna – przeprowadza ją powoływany okolicznościowo zespół d/s ewaluacji PW-P poprzez ułożenie szeregu pytań ewaluacyjnych w czasie realizacji programu, jak i po zakończeniu określonych działań. Odpowiedzi na te pytania dostarczą badania przeprowadzone za pomocą metod jakościowych, tj. ankieta, wywiad, obserwacja.
2. Ewaluacja sumatywna – przeprowadzana jest, w miarę możliwości organu prowadzącego, przez instytucje i osoby specjalizujące się w tej dziedzinie. Odpowiedzi na pytanie:

Czy planowany projekt jest wartościowy dla podmiotu działań?

Czy zakładane cele zostały osiągnięte i czy forma prac podjętych działań jest skuteczna?

Ewaluacja wyników będzie przeprowadzana co trzy lata. Wyniki będą wskazówkami do pracy w kolejnych latach.

XI. Zatwierdzenie programu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Piątka w Paszczynie przyjęty do realizacji:

Uchwałą Rady Rodziców w dniu

Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu.....